



BESZÁMOLÓ

2022/2023-AS NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNKRÓL

Csorvás, 2023. augusztus 31.

Készítették: Vicziánné Vincze Mónika
Intézményvezető
Viczián Istvánné
Szakmai vezető

Intézmény OM- azonosítója: 202280	Intézményvezető: VICZIANNÉ VINCZE MONIKA
Legitimációs záradék	
Elfogadó határozat	
A Csorvási Óvoda és Bölcsőde Nevelőtestülete a 2022/2023-as nevelési év Beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással 100%-os arányban elfogadta. Csorvás, 2023.08.31.	
Megismerési nyilatkozat a Szülői Szervezet nevében	
A Csorvási Óvoda és Bölcsőde Szülői szervezete kijelenti, hogy a 2022/2023-as nevelési év Beszámolóját megismerte. Csorvás, 2023.08.31.	
Fenntartó nevében	
Csorvás Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 2022/2023-as nevelési év Beszámolóját a..... számú határozatával jóvá hagyta.	
Nevelőtestület nevében: SERESNÉ SZATMÁRI ILDIKÓ	Szülői szervezet nevében: DI. NELLER VIVIEN
Alkalmazotti közösség nevében: VARGA HELGA	Fenntartó nevében:
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2022.09.01 – 2023.08.31.	

Tartalom

I. ÓVODA

Bevezető

1. Pedagógiai folyamatok

- 1.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége
- 1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése
- 1.3. Az intézmény stratégiai dokumentumai
- 1.4. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban

2. Személyiség és közösségfejlesztés

- 2.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele
- 2.2. Tehetséggondozás és felzárkóztatás
- 2.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése
- 2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása

3. Eredmények

- 3.1. A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- 4.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése
- 4.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységeinek jellemzői
- 4.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata
 - 4.3.1. A személyi feltételek terén
 - 4.3.2. Tárgyi feltételekben
- 4.4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői

5. Az intézmény kapcsolatai

- 5.1. Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége
- 5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje
- 5.3. Az együttműködés szabályozása
- 5.4. Intézményi dokumentumok közzététele

6. A pedagógiai munka feltételei

- 6.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői
 - 6.1.1. Tárgyi feltételek fejlesztése az elmúlt nevelési évben
 - 6.1.2. A személyi feltételek fejlesztése
- 6.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői.
- 6.3. Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása.
- 6.4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása
- 6.5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása
- 6.6. Információs rendszer hatékonysága

7. AZ OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

- 7.1. Az intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban lévő meghatározása

8. Munkacsoportok beszámolóí

II. BÖLCSŐDE

I. ÓVÓDA

1. Bevezető

Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet - a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei - figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott - pedagógiai programunk alapján folyik. Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében zajlik.

A 2021/2022-es nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az Önértékelés és a Tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információ megosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

2. Pedagógiai folyamatok

Az éves munkaterv elkészítése a szakmai munkaközösségek és a nevelőtestület bevonásával történt. Az éves munkaterv készítésekor ügyeltünk arra, hogy az összhangban legyen az intézmény egyéb stratégiai dokumentumaival.

2.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége

Pedagógiai Programunk a Tevékenységközpontú program alapján adekvát, a helyi sajátosságokra.

Kiemelt nevelési területünk a környezet tevékeny megismertetése és nagy figyelemmel kezeljük a családokkal való kapcsolattartást. Jelentősen befolyásolja mind tervezőmunkánkat, mind ennek gyakorlati megvalósulását a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő beilleszkedési/tanulási/magatartászavarral küzdő, sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése. Egyre több az agresszív megnyilvánulás, az akarat-szabályozás zavara (hiszti), az érzelmi elszegényedésből eredő szocializációs probléma, a pozitív erkölcsi értékek hiánya. Emelkedik a tanulási nehézséggel küzdő, a megkésett beszédfejlődésű gyermekek száma, a részképesség zavarral küzdő gyermekek jelenléte. Egyre több kisgyermeknél már fejlődésbeli eltérést tapasztalunk a bölcsődében.

A diagnosztizált beilleszkedési zavarral küzdő gyermekek száma 24 fő volt, a 2022-es évben 22 fő. Számuk lassú növekedést mutat.

Elsősorban kevert specifikus zavarral élő gyermekeket integrálunk a sajátos nevelési igényű gyermekek közül, a pedagógiai szakszolgálat vizsgálati eredményei alapján. Ebben a nevelési évben 11 fő sajátos nevelési igényű gyermeket fogadtunk. Ebből 2 fő autizmussal élő, 9 fő egyéb fejlődési zavarral (kevert specifikus, beszéd, értelmi) küzdő gyermeket neveltünk integráltan és további gyermekek vizsgálata zajlik. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében harmadik éve foglalkozunk autista gyermekekkel. Nagy kihívást jelent ez mind a pedagógusoknak, mind a gyermekek és a szülők részéről. Az autizmus spektruma széleskörű, így nem lehet általános fejlesztési módokat alkalmazni. Minden kisgyermek sajátosan egyéni igényű. Kis csoportlétszám mellett ez a feladat sokkal könnyebben ellátható lenne.

Minden családdal fogadóóra keretében és igény szerint napi szinten is megbeszélést tartottunk. Az SNI, BTM nehézséggel küzdő gyermekek ellátását ebben a nevelési évben is maradéktalanul elláttam. Az autista gyógypedagógus alkalmazására a 2022-es nevelési évben már nem volt szakember, így gyógypedagógus által történt a fejlesztés. A következő nevelési évben sincs kilátásban speciális szakember, hiányuk országosan számottevő.

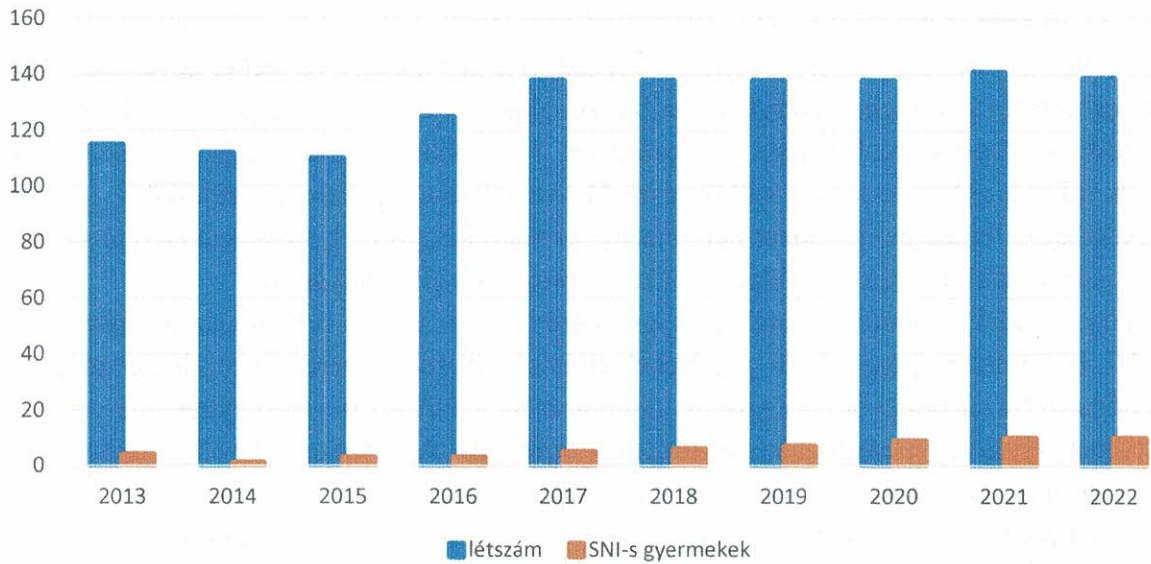
A tehetséggondozásra a délutáni időszakban tudtunk időt fordítani a pedagógusok által javasolt és a szülők által is támogatott gyermekek számára ingyenesen, szakkör formájában gyermek-tánc és vizuális tevékenység területen. (A tehetséggondozói munkacsoportok beszámolóit lejjebb megtalálhatók.) Intézményen kívül, mozgásos tevékenységekre volt mód szervezett kereteken belül (foci, kézilabda, torna).

Óvodai csoportok alakulása – kihasználtság mutatók az elmúlt 10 évben

	István király utca 30. (fő)	Bocskai u. 2. (fő)	Gyermeklét- szám (fő)	SNI (fő)	Összesen a normatíva szerint (fő)
2013.október	59	56	115	4	119
2014.október	58	54	112	1	113
2015.október	49	61	110	3	113
2016.október	58	67	125	3	128
2017. október	67	71	138	5	143
2018. október	71	67	138	6	144
2019. október	69	69	138	7	145
2020. október	69	69	139	9	148
2021. október	69	72	141	8+2	151
2022. október	69	70	139	9+1	149

Diagramon szemléltetve:

Gyermeklétszám alakulása



2023. április 20-án és 21-én volt az óvodai beiratásunk, személyes formában. A szükséges nyomtatványokat és információkat közzé tettük az intézmény honlapján és a közösségi oldalán. A bölcsődébe való jelentkezés folyamatos az üres helyek adta lehetőségek szerint. Áprilisban a férőhelyek itt is beteltek és az új mini bölcsődébe is megtörtént 100%-osan a felvétel iránti kérelmek benyújtása. A mini bölcsődei egységbe azok a gyermekek kerültek, akik még nem óvodakötelesek (2,5 -3 évesek) az életkoruk alapján, de a szülők munkába állása így válik lehetővé a későbbiekben. További várólistára is igény mutatkozik a bölcsődés korosztály részéről a kibővült szolgáltatás ellenére. Óvodánkba felvételt nyertek szeptembertől az óvodaköteles, 3. életévüket augusztus 31-ig betöltött, körzetes gyermekek. Idén, a korábbi gyakorlattól eltérően 11 fő 3 év alatti gyermek is felvételre került az üres helyekre. A teljes feltöltöttségünk biztosított. A nyár folyamán további 3 fő óvodáskorú gyermek és 1 fő bölcsődés (várólistás) jelentkezett. Az lakcímük alapján jogosult, körzetes óvodások maradéktalanul felvételt nyertek.

Az intézmény működése megfelel az elfogadott Alapító okiratban, a Házi rendben, az intézményi Szervezeti és Működési Szabályban szabályozottoknak.

Alapfeladatunk az Alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik 6 csoportban 150 gyermek számára. További alaptevékenységünk a bölcsődei ellátás is a gyermekek 18 hónapos korától, 3 éves koráig 24 fő részére két csoportban. Július 1-től tevékenységi körünk kibővült a mini bölcsődei működéssel a 24 hónapostól 36 hónapos korosztály számára, 8 fő részére. A tényleges működtetés ősztől várható 1 fő kisgyermeknevelő és 1 fő dajka által.

Az alapító okiratunk szerint közös igazgatású többcélú intézményünk az alábbi feladatokat látja el 2023. július 1-től.

TEÁOR	Szakmai alaptevékenységek
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
104031	Gyermekek bölcsődei ellátása
104035	Gyermekétkeztetés bölcsődében, fogyatékosok nappali intézményében
104037	Intézményen kívüli gyermekétkeztetés

Várható csoportbeosztások 2023/2024

Ssz.	Csoport neve	Létszám	Óvodapedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens
1.	Cicamica	24 fő (+1 fő SNI)	Fabisz Julianna Szélné Pogonyi Éva	Tari Csilla	
2.	Micimackó	22 fő (+ 3 SNI, ebből 1 fő 3 főnek számít)	Kocsisné Popol Ágnes Vancza Dóra +Vicziánné Vincze Mónika	Halász Judit	Klapácsné Dikasz Szilvia
3.	Nyuszi csoport	23 fő (+2 SNI, ebből 1 fő 3 főnek számít)	Neller Erika Vereskáné Salla Valéria	Szalai Tiborné	
4.	Méhecske csoport	24 fő (+1 fő SNI)	Kondacsné Aranka Zsiga Tímea	Evanics Vicziánné Balog Ágnes	
5.	Csigabiga csoport	23 fő (+2 fő SNI, abból 1 fő 3 főnek számít)	Barakonyi Ildikó Béresné Sarkadi Ildikó	Szekeczés Mária	Rédai Krisztina

Ssz.	Csoport neve	Létszám	Óvodapedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens
	6.Süni csoport	25 fő	Dohány Csilla Seresné Szatmári Ildikó	Kissné Nagy Ildikó	
Összesen:		140 fő + 9 fő SNI, 3 fő 3-nak számít (számított létszám 152 fő)	12+1 fő	6 fő	2 fő

A nevelési évben további SNI státusz megállapítása miatt, további létszámemelkedés várható majd.

Hátrányos és Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekek

A HH és HHH gyermekek aránya elenyésző intézményünkben. Ennek oka lehet, hogy a gyermekvédelmi törvény változásával a szülőknek maguknak kell jelezni a megállapításhoz az igényüket. A korábbi étkezési támogatás a mi intézményünkben elveszítette jelentőségét. Jelenleg 1 fő étkezik térítésesen az egész intézményben. A bölcsődében évek óta nincs fizetős étkező gyermek

2.2.A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása a Köznevelési, a Gyermekvédelmi törvény és annak rendeleteivel, valamint Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával, az elfogadott éves Munkatervvel koherensen a törvényt betartva maradéktalanul megvalósult. Kisebb eltérések voltak a munkatervben leírt időpontokban, de ez előre nem látható okokból történt és rugalmasan kerültek áthelyezésre.

A fő pedagógiai céljaink a dokumentumok megvitatásával és esetleges átdolgozásával megvalósultak. A továbbképzési tervünkben meghatározott személyek igyekeztek eleget tenni a kötelezettségüknek és rajtuk kívül mások önkéntesen is vállaltak ingyenes, vagy önerőből megvalósított tanulást.

Folyamatosan kiemelt figyelmet fordítok a beilleszkedés segítésére, az iskolába készülők fejlődésére.

Általános igény a felmerülő feladatok megbeszélése, ennek igyekszem mindig megfelelni.

A 2022/2023-as nevelési évben sor került a vezetői tanfelügyeletre. Ezt az előírtak szerint a kérdőívezés, interjúk (dolgozói, vezetőtárs, fenntartó) és a vezetői önértékelés előzte meg.

A vezetői tanfelügyelet ismét jó eredménnyel zárult. Az Oktatási Hivatal által kirendelt, (számomra ismeretlen szakértők) a számukra eljuttatott dokumentumok és interjúk által méltatták vezetői munkámat.

Összegző értékelésem a szakértők által az alábbi:

„Fejleszthető tevékenységek:

Javasolt vezetői program/pályázat készítése, a megvalósulás nyomon követésének biztosítására. A kompetencia területhez tartozó elvárásoknál megfogalmazott megjegyzéseink, tapasztalataink alapján azt javasolt az eddigi gyakorlat tovább fejlesztése vezetői kompetenciák terén.

Kiemelkedő tevékenységek:

Magatartásában és kommunikációjában etikus és követendő példaként szolgál kollégái számára. Személyisége és vezetői kvalitásai a munkatársai és az intézmény partnerei felé kiváló. Vezetői, kollégái véleményét, az intézményi sajátosságokat figyelembe veszi, és a vezetői koncepciója alapján elkötelezetten irányítja a nevelőtestületét. Intézményében határozott célok mentén működő, demokratikus elvek szerint rendeződő közösséget teremt. Folyamatosan naprakész a szakmai ismeretek terén, így képes az intézmény jövőképét, céljait kitűzni és azok megvalósítását elérni. Tudatos vezető, reális elemzésen, értékelésen alapszik irányító munkája, elhivatott a közösség felé, igényli a visszacsatolást vezetői munkájáról - ismeri erősségeit, ezekből táplálkozik, igyekszik átlépni korlátait. Erős hivatástudattal rendelkezik.

Kiemelt vezetésfejlesztési célok a vezetői tanfelügyelet tapasztalatai alapján

	Területek	Célok
1	Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása	<ul style="list-style-type: none">• Konkrét, egyértelmű elvárások megfogalmazása az intézmény elvárásaira alapozva a munkatársakkal szemben.• Az intézmény nevelési/tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljai érdekében mintaadás.• Az igényekhez alkalmazkodva a tehetségígéretes gyermekek egyéni támogatása.
2	Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	<ul style="list-style-type: none">• Környezettudatos nevelési gyakorlatok továbbképzéseken történő megismerése a pedagógusok részére.• Az éves munkatervben és beszámolóban a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztésének megjelenítése.• Törvényi változások figyelemmel kísérése.• Költséghatékonyság biztosítása.• A továbbiakban is széleskörű és hatékony kapcsolatrendszer működtetése.

3	Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<ul style="list-style-type: none"> • Rövid és hosszútávú célok meghatározása, megfogalmazottak megvalósítása. • Közösségi összefogás, a közös megvalósítás. • Gyermekközpontú óvoda vezetésének biztosítása a továbbiakban is.
4	Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása	<ul style="list-style-type: none"> • Belső tudás megosztás és a hospitálások és értekezletek által. • Pozitív alkotó légkör megtartása. • Kollégák önképzésének támogatása az eddigi módon.
5	A vezetői kompetenciák fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> • Tudatos vezető, reális elemzésen, értékelésen alapuló irányító munka. • Elhivatott magatartás a közösség felé. • Vezetői munkáról való reális visszacsatolás által szükséges területen további fejlődés, erősségek beazonosítása.

1.3. Az intézmény stratégiai dokumentumai

Az óvoda dokumentumai a dolgozók közös munkája által naprakészek, tudatos, tervszerű és logikusan felépített nevelési és fejlesztési célokat, feladatokat tartalmaznak a gyermekcsoportra, a kisgyermekekre vonatkozóan. A munkatervben leírtak szerint folyamatos volt az ellenőrzésük. A jogszabályi és partneri elvárások beépítésével a pedagógiai folyamatokat szabályozó dokumentumok folyamatos és napra kész felülvizsgálata és szükség szerinti módosítása megtörtént. A mini bölcsőde működési engedélyéhez szükség volt az SZMSZ-ünk tartalmának módosításra az év folyamán. A Pedagógiai Programunk csak az intézmény neve miatt módosult, tartalmi változtatás egyelőre nem történt. Ezzel kapcsolatosan várjuk, a központi utasításokat az un. Státusz törvény hatályba lépését követően.

Az egyéni fejlődési naplók vezetése folyamatos, egyénre szabott fejlesztési terveket tartalmaz. Az étkezések igénylését igyekszünk összhangban végezni a napi jelenléti kimutatás szerinti adatokkal.

1.4. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban

Célrendszerünk olyan alapot kíván adni a képességek és jártasságok kialakításához,

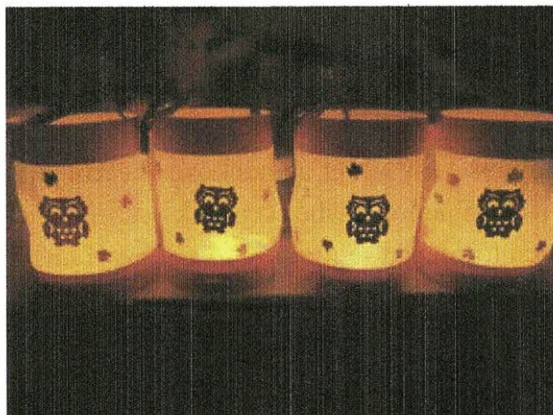
melyek e gyorsan változó világban várnak gyermekeinkre.

A gyermekek nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartom a legfontosabbnak, hogy minden gyermek szükségletei egyéni igényeiknek megfelelően kielégítésre kerüljenek. Kapjanak jó motivációt, kellő mennyiségű és minőségű ismeretet, fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a mindennapok és első sorban a játék és a tevékenységek során, folyamatosan. Annak érdekében tervezzük és szervezzük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, okosabb, ügyesebb és önállóbb legyen.

Általános gyakorlat a nevelőközösségben a gyermekek spontán ismeretszerzésre való motiváltóságának kihasználása, a mikro-csoportos és az egyéni foglalkoztatás dominanciája.

Ez a vegyes csoportokban csak így valósult meg, ez az óvodapedagógustól a tervezésben és a szervezésben is kiemelt figyelmet igényel, és szükségessé teszi a nevelőmunkát segítőket: pedagógiai asszisztensek, dajkák közreműködését is. Munkájukat nehezítette a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre való odafigyelés a nagy csoportlétszámok mellett. A mi óvodánkban ez jól működik. E mellett az utazó gyógypedagógusok is részt vettek a folyamatokban, ami növelte a hatékonyságot a különleges módszerek, játékok bevezetésével. **Iskolába menő gyermekek száma 45 fő, feljövő kiscsoportosok 48 fő.** Csorvásra beíratott iskoláskorúak száma 39 fő.

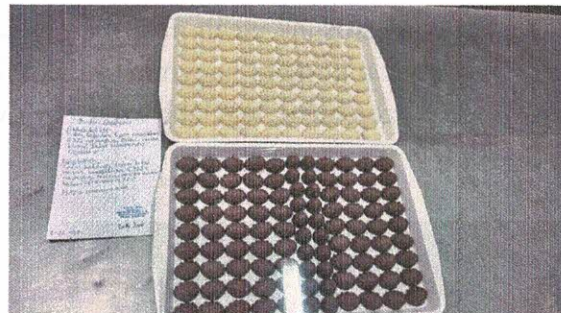
A környező világ megismerésére való nevelés határozza meg az éves működésünket. A tevékenységek az évszakokra, jeles napokra, ünnepekre épülnek. Ebben az évben a Márton napi felvonulásunk nagy tömegeket mozgatót meg a településen. Minden óvadás és családtagjaik énekelve járták a városunk utcáit libás mécsesekkel a kezükben. Ezt közös megvendégelés követte az óvodában a korábbi hagyományainknak megfelelően. A nagy sikerre való tekintettel ezt a jövőben is szeretnénk legalább ezen a színvonalon folytatni.



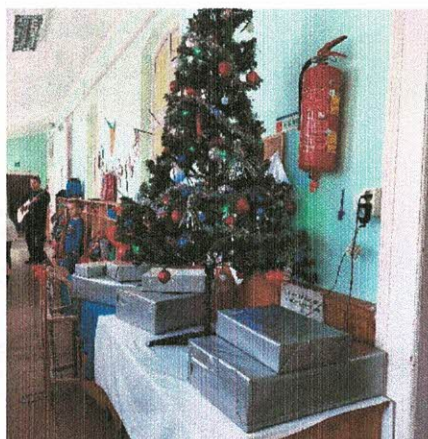
Novemberben ismét támogatást nyújtottak a helyi méztermelők a már hagyománnyá váló „Mézes nap” megtartására. Általuk minden kisgyermek saját mézkóstolót kapott és többféle ízű mézzel ismerkedhetett meg. Az egészséges életmódra való nevelés témakörébe beépítettük az elmúlt években ezt a tapasztalatszerzési lehetőséget. Nagyon szépen köszönjük a támogatásukat!



A téli ünnepkörhöz kötötten, zárt intézményi keretek között ünnepeltük meg a mikulásvárást, karácsonyt és a farsangi időszakot. A karácsonyi nyílt napunk ismét nyílt formában valósult meg a szülőkkel közösen. Idén már bejöhettek hozzánk a Mikulás a gyermekek és dolgozók örömeire. A kialakított szokásunknak megfelelően a gyermekek kizárólag szaloncukrot kaptak a Mikulástól és a dolgozók által kézzel készített apróságokat vihették haza ajándékba csoportonként. A helyi cukrászattól kézzel készített különlegességhez juthattak a kicsik. A szaloncukor beszerzése részben a központi költségvetésből és részben felajánlásból történt. Köszönjük szépen a felajánlásokat a gyermekek nevében!



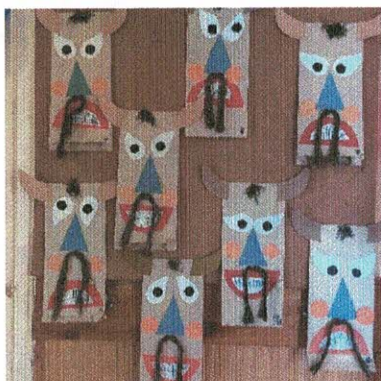
A szerény lehetőségeink ellenére a 2022-es Karácsonyunk sem telt el ajándékozás nélkül. Az új játékok részben saját költségvetésből, részben alapítványi támogatásból kerültek beszerzésre. Nagyon szépen köszönjük Mindenkinek, aki valamilyen formában segítette a „A Csorvási Óvodásokért Alapítvány” működését ebben az évben is! Általuk a 2022-es évben rengeteg eszköz-höz jutottunk részben pályázat, részben támogatás által.



A karácsonyi ünnepkörünkhöz tartozik a zeneiskola növendékeinek ünnepi koncertje és az Óvónői Bábcsoportunk műsora egyaránt. Mindkét résztvevő csapatnak gratulálunk a színvonalas műsor miatt és nagyon szépen köszönjük a színvonalas műsort és az önzetlenségüket!



A farsangi kavalkád vidám hangulatban telt az intézmény zárt keretein belül. Sajnos nagyon kevés gyermekkel valósulhatott meg a téltemető programunk a betegségek miatt. Az István király utcai óvodában a szokásos előkészületeket, játékokat, lakomát és beöltözést táncház követte ahol népies tánclépéseket tanulhattak a kicsik, majd a gyermekek által készített Kiske-báb égetése következett.





Tavaszközeledtével méltó módon megemlékeztünk a gyermekekkel Március 15-ről az ő szintjükön érzékeltetve a jeles nap jelentőségét a magyarság életében.



Fontosnak tartjuk a fenntartható fejlődés szemléletének kialakítását már egész kicsi korban. Erre jó lehetőség a Víz világnapja, amelynek feldolgozásához 1 hetet szenteltünk. A tematikus tervünkhöz jól illeszkedve a helyi önkéntes tűzoltóság által bemutatott előadást is hallhattunk a tűzoltók munkájáról. Köszönjük szépen a szemléletes és kimerítő tájékoztatást!



Tavaszi ünnepkörhöz kapcsolódva április elején megtartottuk a szülőkel közös húsvéti nyílt napunkat. A téma feldolgozása a dolgozók és a szülők igényeihez lett kialakítva csoportonként.

Volt, aki barkácsolt, volt, aki közösen játszott és a hagyományoknak megfelelően elő került a kölni is.



A környezettudatosságra való nevelést fontosnak tartjuk szelektív hulladéktárolóinkkal és tudatos újrahasznosításunkkal. Játékeszközeink, barkácsolásaink nagy részét az újrahasznosított eszközökből fedezzük. A Föld napja kiváló alkalmat teremtett idén is erre.



Májusban nyílt napokon csoportonként sor került az Anyák és Apák napjára meghitt körülmények között. A Gyermeknap hetünk alkalmából személyesen is ismerkedhettek a gyermekek a magyar kutyafajtákkal és kiemelten az agarakkal az óvoda területén. A hét folyamán ismét fellépett az Óvónői Bábcsoportunk fantasztikus mesecsokrával és a hét zárásaként minden csoport kiránduláson vehetett részt egyéni igényük alapján.

A nevelési évet júniusban az iskolába menő gyermekek csoportonkénti ünnepélyes elbúcsúztatásával zártuk le.

A **gyermekek nyári életét** is változatosan, tevékenyen igyekeztünk megszervezni.

A mindennapi élet szervezésében is igyekeztünk mindig törekedni valami újra, valami olyanra, ami nem megszokott.

Éreztettük a gyerekekkel, hogy nyár van, engedték, hogy lehessenek egy kicsit szabadabbak, hisz sok gyermek az egész nyári szünidőt itt töltötte az intézményben. A feladat a nyári étellel nem kevesebb csak egy kicsit más.

2.Személyiség és közösségfejlesztés

2.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele

Az óvoda Pedagógiai Programja illetve az óvodapedagógusok féléves nevelési tervei tartalmazzák a közösségfejlesztés aktuális céljait és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat. Az egyes csoportok a szülők bevonásával változatos programokat szerveztek, ezzel is építve a közösségen belüli kapcsolatokat.

A gyermek önálló, döntésre is alkalmas személyiségének kibontakozásához az óvodáskorban a legjobb módszer szabad játék és felfedezés. Ehhez nyújt biztos háttérrel intézményünk. Általános gyakorlat a nevelőközösségben a gyermekek spontán, játékba épülő ismeretszerzésre való motiváltságának kihasználása, a mikro-csoportos és az egyéni foglalkoztatás dominanciája.

Mindkét épületünkben vegyes életkorú csoportokkal dolgoztunk. A gyermekek csoportba sorolásakor a pedagógusok szakmai véleményének kikérésével, a gyermeki sajátosságok figyelembe vételével, a szülők kérésének és a lehetőségeknek is igyekszem megfelelni. A csoportba sorolásnál fontos szempont az egyéni igényeken túl a közösségi igény is. Lehetőség szerint minden csoportba került különleges bánásmódú gyermek az azonos terhelés biztosításával, hogy az egyéni bánásmód, differenciálás elve biztonságosabban valósulhasson meg. A pedagógiai asszisztens és a gyógypedagógiai asszisztensi végzettségű dajkánk, az autista spektrumzavarral küzdő gyermekkel egyénileg foglalkozott a csoportos tevékenységek alatt az ő pillanatnyi igényeit figyelembe véve, a szocializációja elősegítése érdekében.

2.2.Tehetséggondozás és felzárkóztatás

Minden óvodapedagógus feladata, hogy felismerje és támogassa azokat a gyerekeket, akik valamilyen területen tehetséget mutatnak. A csoporton belüli tehetség ígéretnek nevelésén túl, a délutáni időszakban két tehetséget megerősítő szakkör is működik. Felkészült óvodapedagógusaink által mód van tánc, népi játékok és Színpompánia szakkörön való ingyenes részvételre heti 1 alkalommal. A gyermekek kiválasztása az óvodapedagógusok ajánlásával és a szülők beleegyezésével zajlik. Ezen kívül az intézményen kívül is van mód a jó mozgású gyermekeknek tehetséggondozásban részt venni. Az óvoda pedagógusai és külső szakemberek által az alábbiakban vehetnek részt: ovi-torna, ovi-kézi, ovi-foci. A zeneiskolával jó kapcsolatot ápolunk és azoknak a gyermekeknek, akinél látjuk ezen a téren a kiemelkedő szintet, javasoljuk az iskolában való részvételt. Az új vezetéssel többszöri tárgyalást követően egy megállapodást kötöttünk a **Zene-ovi** nevű tehetséggondozói szakkör beindítása céljából szeptembertől.

Az egyéni fejlesztéseket a mérések tükrében tervezték meg az óvónők. Egyéni foglalkozást biztosítottak mind a csoportszobában, mind a szabadban. Szükség esetén, külső szakembereket is bevonunk a munkánkba, tanácsukat kikértük. Utazópedagógusok által az alábbi területeken

történt a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében ellátás ebben az évben: gyógypedagógia, logopédia, SZIT-mozgásterápia, konduktív fejlesztés.

A BTMN-es gyermekek fejlesztését, fejlesztőpedagógus végzettségű óvodapedagógusunk, a mozgásfejlesztést én láttam el több, mint 20 gyermek részére felajánlásban már harmadik éve. Köszönöm szépen kolléganőm folyamatos felkészülését és aktivitását ezen a területen is! Az utazópedagógusokkal kialakított jó munkakapcsolatot az elkövetkezendő évben is folytatni kívánom a megszokott formában.

2.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

A gyermeki közösségek, csoportok tevékenységeinek tervezése az ÓNOAP felépítését követve a csoportnaplóban történik a pedagógiai programunk alapján. A szeptemberi hónap a csoportok kialakításáról, a gyermekek megismeréséről szólt elsősorban.

Évente kétszer, októberben és januárban fél évre készült nevelési terv. Januárban elkészültek az időszak értékelései, majd erre épült a következő félév tervezése. A nevelési területek, a tervezett programok, a balesetvédelemmel kapcsolatos szokásrendszer kialakítása érdekében végzett tevékenységeket tartalmazza. Intézményünk a tematikus tervezést alkalmazza a heti tervek kidolgozásánál. A meg nem valósult, vagy módosított tevékenységek esetén, lehetőség van a reflexióra. Rugalmasan, a helyzethez, a gyermekek igényeihez alkalmazkodva lehetőséget biztosítottunk a változtatásra, éltünk a pedagógusi szabadság felhasználásával.

2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása

A legfontosabb célokat az intézményi alapdokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolára való felkészítést, érettség elérését jelentik. Színterei a mindennapokat áthatva minden tevékenységben jelen vannak, direkt módon nem taníthatóak. Az óvoda teljes felnőtt-közössége modellként él, viselkedik a gyermekek között. Arra törekszem, hogy nevelőközösség minden tagja azonos normákat valljon, azok szerint végezze munkáját.

A játékok során mintát közvetítünk, megtanítjuk és betartatjuk a szabályokat, tiltjuk az agresszivitás valamennyi formáját. Gyakran előfordul az agresszivitás verbális megnyilvánulása is a fizikain túl. Ez lehet otthonról hozott minta is, amit a közösségi normákhoz illeszkedve nem engedhetünk meg. Fontosnak tartom a megfelelő kommunikációt az intézmény résztvevői között. Fontos a megfelelő példa mutatása, a jól megválasztott motiváció. A mi óvodánkban rendkívüli jelentőséggel bír az empátia, az elfogadás jelenléte a magas számú különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermek jelenléte.

A vegyes szervezésű csoportok hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű. A gyermekek alkalmazkodást, felelősségvállalást, segítségnyújtást, empátiát tanulnak az óvónői mintából és egymástól. Sok gyermek egyedüli gyermekként itt tudja megtapasztalni a hasonló korúak elvárásaihoz való folyamatos alkalmazkodást.

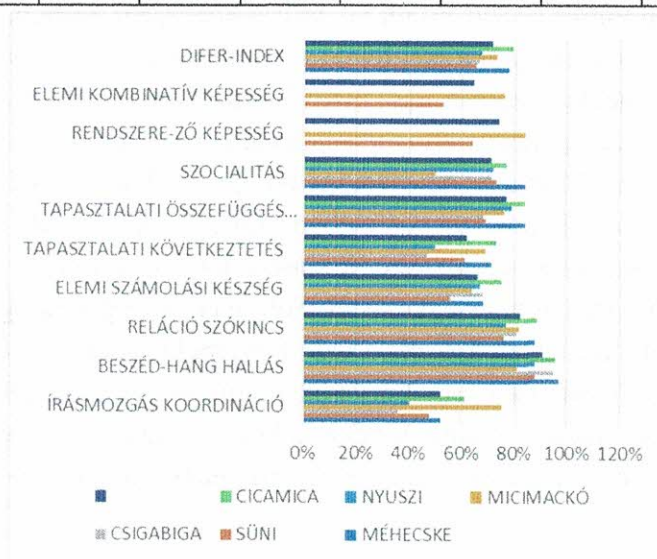
A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának, hiszen az óvoda korú gyermek számára minden, a környezetéből érkező inger nevelő hatását. Csak a nyugodt, bizalommal teli, empátikus, segítő, figyelmes közeg lehet jó színtere a személyiségfejlesztésnek.

3.Eredmények

3.1.A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása

Az egyéni fejlődési dokumentáció bemeneti és kimeneti eredményeket tükrözi minden gyermek esetében. Az óvónői fejlesztő csoport által kidolgozott saját dokumentumunk a helyi igényekhez alkalmazkodva méri a gyermekeket. Ezen kívül az országos szinten is elfogadott Difer-mérési rendszert használjuk. A Difer, évente 2 alkalommal végezték el idén is a pedagógusok a nagycsoportos korú gyermekek esetében. Más életkorban, kétséges esetben végezték el. Nagy támpontot ad azon gyermekek esetében, akiknek a fejlődése eltér az átlagostól. A DIFER-ben szereplő tesztek diagnosztikus képet nyújtanak a készségek fejlettségéről, lefedik annak minden összetevőjét. A készségek fejlettségének diagnosztikus térképe megmutatja, hogy mely összetevőket sajátította már el a gyerek, és milyen fejlesztési teendők vannak még hátra. A Pedagógiai Szakszolgálat is szívesen használja fel ezeket az eredményeket a saját vizsgálataihoz. Az intézményi szintű értékelést elvégeztem a pedagógusok által feldolgozott adatok alapján mind a 6 csoportban A készségek fejlettségének diagnosztikus feltérképezése kb. 45-50 percet vesz igénybe gyermekenként. Bár online formája is van a tesztelésnek, de az óvodáskorú gyermekeknél a papírformát alkalmazzuk. Friss összevetési adataink országos szinten nincsenek. Az eredmény az alábbi táblázatban látható:

DIFER FELMÉRÉS ÖSSZESÍTŐ 2022-2023											
CSOPORT	ÍRÁSMOZGÁS KOORDINÁCIÓ	BESZÉD-HANG HALLÁS	RELÁCIÓ SZÓKINC	ELEMI SZÁMOLÁSI KÉPESÉG	TAPASZTALATI KÖVETKEZTETÉS	TAPASZTALATI ÖSSZEFÜGGÉS MEGÉRTÉS	SZOCIALITÁS	RENDSZERE-ZŐ KÉPESÉG	ELEMI KOMBINATÍV KÉPESÉG	DIFER-INDEX	Vizsgált gyermekek száma
MÉHECSKE	52%	97%	88%	68%	71%	84%	84%			78%	14
SÜNI	48%	88%	76%	56%	61%	69%	73%	64%	53%	65%	13
CSIGABIGA	36%	95%	81%	68%	47%	68%	71%			67%	11
MICIMACKÓ	75%	81%	82%	64%	69%	76%	50%	84%	76%	73,00%	8
NYUSZI	40%	88%	77%	67%	50%	79%	72%			68%	21
CICAMICA	61%	96%	89%	75%	73%	84%	77%			79%	10
	52%	91%	82%	66%	62%	77%	71%	74%	65%	72%	



4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése

A vezetés felépítése az utóbbi 10 évben nem változott. A vezető és a helyettese más-más feladat ellátási helyen tartózkodik a nap folyamán. Így könnyebb a két egység munkáját összetartani. A csoportonkénti 2 óvodapedagógus papíron tavasztól biztosított volt, ahogy a nevelő munkát segítők száma is ideálisnak mondható volt. A Micimackó csoportban az óvodapedagógus munkáját pedagógiai asszisztens segíti, napi 8 órában évek óta sikeresen. A vezető a kötelező óraszám nagy részét itt töltötte le. A tavasszal a társ óvodapedagógus elkezdte a gyermekvállalása utáni szabadságának letöltését. Várhatóan a következő nevelési évben, már ő is aktív tagja lesz ismét a csoportnak.

A pedagógiai asszisztens feladata a Bocskai utcai óvodában mindhárom csoportban megosztottan történt, napi szinten alkalmazkodva az igényekhez. Elsősorban az autista gyermeket is befogadó csoportban végezte munkáját. Az István király utcai óvodában 1 fő dajkánk, önkéntesen jelentkezett és elvégezte a gyógypedagógiai asszisztens képzést, hogy tudásával is támogathassa a rászoruló gyermekeket. A fenntartó támogatásával kaptunk a közmunka program keretén belül dajkai támogatást. Így a képzést végző, érettségizett kolléganőnk, pedagógiai asszisztensi (felügyeleti) feladatokat is el tudott látni a szükséges csoportban. Munkájukra nagyon nagy szükség volt!

1 fő gyakornok óvodapedagógus határozott idejű megbízással lett alkalmazva szeptembertől. Közvetlen társa a felkészítő mentora a Cicamica csoportban. Ő a 2023/2024-es nevelési évben részt vesz a kötelező minősítési eljárásban.

A munkatársaim mindannyian azonosultak Pedagógiai Programunkkal, céljainkkal, és osztoznak sikereinkben. A közösségi életben való aktivitásuk nagyon eltérő. A plusz feladatot vállalóknak munkáltatói döntésen alapuló bér jellegű juttatással tudtam elismerni a munkáját az elmúlt nevelési évben havonként. Ezen kívül, a költséghatékony gazdálkodásnak és a fenntartó együttműködésének köszönhetően, karácsonykor mindenki jutalomban részesült a bérének megfelelő mértékben, illetve munkaruha pénzt kaptak.

4.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységeinek jellemzői

Pedagógiai munkánk szakmai kulcsszereplői a szakmai munkacsoportok. Működésük célja, hogy ösztönző műhelyei legyenek a pedagógusok kisebb közösségeinek, feladatuk, hogy megteremtsék az intézményen belüli horizontális tanulás lehetőségét.

Aktívan négy munkacsoport dolgozott óvodánkban, egyik a fejlesztő, a másik HOP, a harmadik az Óvónői Bábcsoport, a negyedik a tehetséggondozói.

-A fejlesztő munkacsoport tagjai az év folyamán folyamatosan kommunikáltak a problémás esetekkel kapcsolatosan. Közösén tettek javaslatot a gyermek további vizsgálataival, életútjával kapcsolatban.

- A HOP munkacsoport tagjai nem kellett, hogy módosításokat végezzenek a Pedagógiai Programunkban. Az ezzel kapcsolatos iránymutatások átkerülnek a jövő nevelési év feladataihoz.

- Az Óvónői Bábcsoport idén is színvonalas mesecsokkal ajándékozta meg a gyermekeket karácsonykor és Gyermeknap alkalmából nagy sikerrel. Munkájukra jellemző a precizitás, alapos felkészültség és értékközvetítés.

- A tehetséggondozói munkacsoport ismét teljes körűen működhetett. Sok kisgyermek és szülő öröme. A nevelési év zárásakor mindkét csoport lezárta az éves munkáját. A gyermektáncosok bemutató játékos délutánt tartottak. a Színpompánia műhelyünk pedig kiállítást rendezett az éves munkákból az épületben.

A tavasz során a nevelés nélküli munkanap felhasználásával mentálhigiénés, önismereti tréningen vettünk részt Dr. Hajzer Gábor felajánlása által. A csapatépítést fontos feladatommak tekintem most is. 1 napra kulturális és társasági programot biztosítottam az óvoda dolgozóinak Gyomaendrődön. A bölcsőde munkatársai a szülők igényei miatt nem tudtak részt venni a programon.

4.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

4.3.1. A személyi feltételek terén

A hét évenkénti kötelező továbbképzésen, minden érintett igyekezett részt venni. A képzési rendszer lehetővé teszi az online kapcsolattartást, így egyszerűsödött a részvétel biztosítása. Jellemző a közösségünk tagjaira, hogy folyamatosan bővítik szakmai tudásukat és igyekeznek széles látókört használni a hivatásukban.

Személyi feltételeink a törvényben előírtaknak megfelelnek.

Egy udvaros és 1-1 konyhalány felvétele által lenne lehetséges a dajkáknak a valódi gyermekek közötti dajkai feladatok ellátása, de erre nincs költségvetési forrás. Megbízási szerződéssel 1 fő karbantartó által szinten tudott maradni az intézmény épülete.

A gyermekek fejlesztéséhez szükséges külső szakembereket a költségvetési forrásból tudjuk fizetni. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, mert nincs ellátatlan SNI-s kisgyermekünk. Nagyon jó, lelkiismeretes utazó gyógypedagógusokat sikerült megbízási szerződéssel alkalmaznunk.

Humán erőforrás, személyi feltételek (állományi dolgozók)

Beosztás	Létszám (fő)	Kötelező óraszám óra/hét
intézményvezető	1	10
intézményvezető-helyettes	1	24
óvodapedagógus (beleértve az intézményvezetőt és a helyettesét, eltérő óraszámmal)	12 (+1 fő szülés utáni szabadságát tölti)	32
pedagógiai asszisztens	2	40
óvodai dajka (csoportonként 1 fő)	6	40
óvodatitkár	1	40
Összesen (Óvodai dolgozó):	21 (+1)	munkakör szerint

4.3.2. Tárgyi feltételekben

A kiszámíthatatlan gázár miatt az ideai elképzelésekkel visszafogottan kellett bánnunk. Csak a legszükségesebb dolgokat tudtuk megvalósítani. Költséghatékony működés jellemezte munkánkat. Bútoraink, berendezési tárgyait korszerűek. Nem igényelték cserét. A pedagógusokkal szemben elvárás az IKT eszközök alkalmazása a mindennapokban. Mivel alapvető eszköz a laptop, így az eddigi gépeink elhasználódtak, cserére szorulnak. Karbantartással csak kisebb javulást tudunk elérni, de ez a későbbi munkánkhoz már nem lesz elegendő.

A játszóudvarok állapota nem javult jelentősen az elmúlt időszakban. Továbbra is balesetveszélyes az egyenetlen talaj. Amennyiben lesz rá módunk, ezt a problémát megoldjuk. Az új udvari játékeszközök beváltak. Könnyen tisztíthatóak és strapabíróak.

Az István király utcai óvoda konyhája a Népegészségügy kötelezésére alapos festésre, mázolásra szorul az évenkénti tisztasági festés ellenére.

Az Alapítványunk jóvoltából ismét szép játék eszközökhöz és pályázati forrásból, hangszerekhez jutottak a gyermekek.

A nyári időszakban megtörtént az épületek teljes kitakarítása. A festés-mázolási munkálatok a mini bölcsőde építése miatt a későbbiekben valósulnak meg.

4.4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői

Fontosnak tartjuk a hagyományőrzést, a jeles napokra való felkészülést és a valódi értékek továbbítását a gyermekek felé. Fontos elvünk, hogy ebben ne essünk túlzásokba és mindig az adott gyermekek szintjének megfelelően történjenek az ünneplések. Kialakult hagyomány a Márton nap az őszi nyílt nap, a karácsonyi és húsvéti nyílt délutánunk a szülőkkel. Ezeket szívesen fogadják és sokan várják.

A gyerekek ünnepein Karácsonykor és Gyermeknapon az Óvónői Bábcsoportunk mutatott be mesét, ez mindig nagy örömet szerez, most is szeretettel fogadták.

Továbbra is közös karácsonyfa (többször használatos mű) alatt ünnepeljük a karácsonyt, nem állítunk a csoportszobákban karácsonyfát.

Az Apák napja köszöntése is hagyománnyá vált csoportonként, nagyon sikeres rendezvény!

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben elsődlegesen az intézmény vezetésnek van fontos szerepe, de szükséges a kollégák fogadó képessége is. Minden nevelési évben szervezünk közös programokat, kirándulást, karácsonyi, pedagógus napi összejöveteleket.

5. Az intézmény kapcsolatai

5.1. Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége

A családokkal való kapcsolat:

Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ebben a nevelési évben törekedtünk a szoros partneri együttműködésre, miközben erősítettük a szülői közösséggel való intézményi kapcsolatunkat.

A Fenntartóval való együttműködés során a pontosságra törekszem. Elvárásainak maradéktalanul igyekszem megfelelni a gyermekek érdekeinek figyelembe vétele mellett. Kapcsolatunk napi szintű. A nyár folyamán 3 fő érdemben segítette az intézmény munkáját diákmunka keretén belül az önkormányzat által.

Iskolával való kapcsolattartás folyamatos. A vezetők közötti telefonbeszélgetés, e-mailek váltása mindennapos. Az óvoda-iskola átmenet további fejlesztése tervben van az iskolai vezetővel egyeztetve. Az óvodásokat a leendő iskolás tanító nénik idén is fogadták egy bemutató óra keretében. Az iskolában a felmenő gyermekek szülei részére szülői értekezletet tartottak.

A Pedagógiai Szakszolgálattal kapcsolatunk leginkább írásos formában /beutalók, pedagógiai vélemények/ működünk együtt. A vezetők közötti telefonbeszélgetésre több alkalommal is sor került esetmegbeszélés, adategyeztetés, kérelmek céljából.

Intézményvezető-helyettes munkatársammal igyekszünk napi rendszerességgel kommunikálni. Minden nap az általa vezetett csoportban tartózkodom a reggeli órákban, ezzel is biztosítva a szülők és a kollégák általi napi kommunikációt is. Ő az István király utcai óvoda ügyében tud eljárni azonnal, még én a Bocskai utcában. Jó és hatékony az együttműködés.

A védőnőkkel és a családsegítő szolgálattal esetmegbeszélések miatt tartjuk a kapcsolatot. Többször volt az év folyamán közös megbeszélésünk.

5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

A szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezleteken, fogadóórákon történt. Minden csoportban három alkalommal dolgoztak föl a teljes csoportot érintő nevelési kérdéseket az óvodapedagógusok.

Májusban az újonnan feljövő gyermekek szülei részére, rétegszülői értekezletet tartottunk az intézményvezető-helyettesel.

A szülők képviselőivel évente két alkalommal tartok megbeszélést. További megbeszélésekre nem volt igény. A személyes találkozókon kívül, online módon is tartjuk a kapcsolatot.

A szülők engem és a helyettesemet is megkereshetik személyesen, előzetes megbeszélés után. Telefonon is elérhető vagyok az intézmény nyitvatartási ideje alatt, napi 10,5 órában. Ennek ellenére gyakran keresnek hétvégén és a megadott időszakon kívül is.

A Fenntartóval való kapcsolatot a felmerülő feladatok alapján általában én tartom, de a vezetőhelyettesre is számíthatok. Telefonos kapcsolatunk mindennapos.

5.3. Az együttműködés szabályozása

A szabályozás alapdokumentuma a Szervezeti és Működési Szabályzat, az intézményi Házirend és a Panaszkezelési Szabályzat.

A dokumentumok elkészítése során mind a törvényi háttérrel, mind a kollégák, mind a szülők véleményét figyelembe veszem.

5.4. Intézményi dokumentumok közzététele

Minden óvodai dokumentumot az intézményvezetői irodában helyeztünk el. A Pedagógiai Program, az SZMSZ, valamint a Házirend az előterekben is olvasható.

Az OH honlapján, valamint óvodánk honlapján is megtekinthetőek.

5.5. Panaszkezelés

Rendje az SZMSZ-ben és a Panaszkezelési Szabályzatban szabályozott. A hétköznapiakban arra törekszem, hogy minél hamarabb kivizsgáljam az esetlegesen fölmerülő problémát, és a lehető legkorábbi időpontban szembesítsem a feleket. Ezekben a megbeszéléseken az objektivitásra, az indulatmentességre fordítottam nagy figyelmet. Valódi együttműködés mellett lehetséges a panaszok megoldása. Gyakran a szülők nem vállalják fel a személyes problémáikat nyíltan a dolgozók, az vezetőség felé, ami feszültséget okoz. A fenntartót keresik meg az óvoda belső ügyével. Emiatt a kommunikáció nehezebb, a problémák kivizsgálása és megvitatása nem mindig valósul meg az elvárható módon.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői

Tárgyi és személyi feltételeink lehetőségeit elsősorban a költségvetésünk keretei szabják meg. Mindig nagy figyelmet fordítok a gazdasági vezetővel együttműködve a hatékony és ésszerű gazdálkodásra. A megfelelő tervezés az alapját képezi annak, hogy éves szinten mit mire fordíthatunk. A személyi feltételeket a gyermeklétszám alapján tudjuk biztosítani a normatíva alapján. Jelenleg a gyermeklétszámunk alapján, 13 óvodapedagógus bérére van keret. Így érvényesíthető a nagy gyermeklétszámú intézményeknél bevált függetlenített vezetői státusz.

A sajátos nevelési igényű gyermekekre járó normatíva fedezi azokat a költségeket, amire szükség van az együttnevelésükhöz.

A pedagógusok számára a bérükön felüli összeget tudtam biztosítani a fenntartó jóváhagyásával (kisebb összegben) a plusz feladataik ellátásáért és volt mód mindenki számára jutalmat is kiosztani év végén.

Idén is biztosítottam a csapatépítés lehetőségét számukra ingyenesen, több alkalommal a dolgozók számára.

6.1.1. Tárgyi feltételek fejlesztése az elmúlt nevelési évben

A gazdasági válság hatására a tárgyi fejlesztések sokkal átgondoltabban történtek. Az intézmény január óta nem kapott gázszámlát, így mindenféle kiadást a minimálisra kellett csökkenteni. Teljesen kiszámíthatatlan volt a költségvetésünk. Emiatt nem került sor új tárgyi eszközök beszerzésére. Bízom benne, hogy marad bőségesen megtakarítás, amiből a következő nevelési évben gazdálkodhatom.

A foglalkozási eszközök beszerzése folyamatosan történt, jó minőségű és különleges eszközöket is igyekeztünk vásárolni. Minden ábrázoló tevékenységhez megfelelő anyagok álltak a gyerekek rendelkezésére. Ezzel a családokat igyekeztem idén is tehermentesíteni.

A Színpompánia tehetségműhely eszközeit is az intézmény biztosította.

Mobil, műanyag udvari játékokat az alapítványunk által mindkét épület udvarán birtokba vehettek a gyerekek. A karácsonyi ünnepségünkön is visszafogottabb volt az új játékok kiosztása a korábbi évekhez képest. Az alapítványunk ebben is támogatott minket. Nagyon szépen köszönjük Mindenkinek, aki lehetővé tette, hogy a gyermekek a játékok által fejlődhessenek.

6.1.2. A személyi feltételek fejlesztése

A 6 csoportban a vezetővel együtt 12 óvodapedagógus és 9 nevelő oktató munkát segítő munkatárs dolgozik. A jövő évtől már az ideális 13 fős létszámmal dolgozhatunk. Tavasztól 1 fő óvodapedagógusunk a szülés utáni szabadságát tölti.

A jelenlegi nevelőtestület alapvetően rugalmas és innovatív, de jelentős részben már negyven, illetve ötven év fölötti. Továbbképzési kötelezettségüknek már kétszer, háromszor eleget tettek, szem előtt tartva az intézményi célokat. Törekedtünk idén is az Oktatási Hivatal által szervezett ingyenes képzéseken részt venni.

Hangsúlyozottan kezeljük a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelését.

Egy dajka munkatársunk gyógypedagógiai asszisztens-képzésben vett részt.

A munkatársak terhelhetősége nagyon különböző, de majdnem minden csoportban neveltünk sajátos nevelési igényű gyermeket (5 csoportban), volt, ahol hármat is és ez mind lelkileg, mind fizikailag kimerítette őket. 2 csoportban autizmus spektrumzavarral élő gyermeket is fogadtak. A hatodik csoportban is van olyan gyermek, akit SNI irányában vizsgálnak. A BTMN-es gyermekek száma a szakszolgálat eddigi véleménye szerint 24 fő. Több gyermeknek nem került sor a vizsgálatára a nevelési évben a túlterheltség miatt.

6.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői.

Év indításakor, minden dolgozó részt vett munka és tűzvédelmi oktatáson a nyitó értekezleten. A felnőtt közösség minden tagja évente egyszer foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton vesz részt.

A dajkák megbízhatóan, pontosan végzik a gépi mosogatást/ fertőtlenítést, tálalást, felügyelik a diétás gyermekek ellátását. Gondoskodnak a sérült edények kikerüléséről, jelzik a felmerülő pótlások szükségét. Idén is megtörtént a HACCP felülvizsgálata és a tartalma alapján a dolgozók oktatása.

6.3. Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása.

Az egyéni irányultságok, készségek, képességek intézményi célok érdekében való kihasználása a szervezetfejlesztés egyik fontos területe.

A különböző programok megtervezése során ezeket figyelembe veszem, és ez alapján osztom ki a felelőségeket.

A beiskolázási tervben is törekszem e szempontok szem előtt tartására, és az egyéni szándékok figyelembe vételére.

A Cicamica csoportban évek óta a csoportvezető óvónő mentori feladatokat lát el, mert a közvetlen kollégái különböző okok miatt elmennek. Szeptember óta, ismét új óvodapedagógus van

mellette. A folyamatos betanítás és minősítés, nagy terhet ró a csoportvezető óvónőre és a közösségre. A Micimackó csoportban ezt az évet is pedagógus végzettségű társ nélkül csinálta végig az óvónő. Ő munkahelyi baleset miatt 2 hónapra kiesett a munkából. Ebben az időszakban én álltam helyt a csoportban is a pedagógiai asszisztens segítségével.

1 fő karbantartó munkatárs, időszakosan volt jelen (szükség szerint) az intézményben. Ez a megoldás nem volt tökéletes számunkra, de a munkájára nagy igény volna a gondnoki és udvarosi munkálatokban is.

6.4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása

Kollégáim munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik, melyet szükség esetén aktualizálunk.

A munkaköri leíráson kívül az éves munkaterv tartalmazza a programok, egyéb feladatok felelőseit. Az elmúlt nevelési évben maradéktalanul teljesültek a feladatok. Intézményvezető-helyettes munkatársaimmal napi rendszerességgel, egyeztetjük az aktuális feladatokat, annak értelmében végzik el a munkájukat. Az óvodatitkár a vezető jobb keze. Távollétemben az adminisztratív és a rábizott feladatokat, maradéktalanul végrehajtja. A nevelő-oktató munkát segítő munkatársak a közösség érdekében, gyakran segítenek be más munkakörökbe is ha szükséges! A szülőkkel való kapcsolattartásra kizárólag az óvodapedagógusoknak van hatásköre. Más alkalmazott nem adhat ki információt, csak felhatalmazással.

6.5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása

A dolgozók tudásanyagának bővítése, az egész közösségre pozitívan hat. A továbbképzéseken való részvételt határozottan támogatom és amennyiben a hétévenkénti a kötelező képzésen való részvételhez szükséges a költségvetési lehetőségekhez mérten támogatom. Ehhez azonban szükséges a költségvetési tervezés előtt irányomba jelezni. Ebben az évben, önköltséges képzésre való jelentkezési igény jelzése, irányomba nem történt.

A belső továbbképzések tervezettek, a nevelés nélküli munkanapon történnek, hogy mindenki részt vehessen rajtuk.

6.6. Információs rendszer hatékonysága

Az óvoda két épülete közt az információs rendszer működtetése telefonra, online közösségi csoportra, illetve személyes kapcsolatokra korlátozódik.

A partnerekkel való kapcsolattartásban az elektronikus levelezés nagyon gyors, hatékony. Kicsit személytelen, de még a vásárlásokat, számlázást is leegyszerűsíti.

7. AZ OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban lévő meghatározása

Pedagógiai programunk elkészítése, felülvizsgálata során teljes körűen szem előtt tartjuk a vonatkozó rendelkezéseket. Céljaink, gyermekképünk, óvodaképünk megfogalmazása is ezek figyelembe vételével történt. Mind a tervezőmunkát, mind a végrehajtást meghatározzák ezek.

8.Munkacsoportok beszámolóí

Beszámoló a „Színompánia” kézműves tehetséggondozó csoport munkájáról (2022/2023)

A foglalkozások október és május között zajlottak, kéthetenként, csütörtöki napokon. A kézműves foglalkozásokra olyan 5-6 éves korú gyermekek jártak, akik korukhoz képest fejlettebben és szívesen rajzolnak, szeretnek kísérletezni a különféle vizuális technikákkal, valamint örömmel bontakoztatják ki képzelőerőjüket, kreativitásukat és alkotásvágyukat. A megszokott vizuális eszközök mellett igyekeztünk valami különleges, újszerű technikát, eszközt felhasználni és kipróbálni a gyerekekkel.

Az első hetekben 12 gyermekkel kezdtem meg a munkát. Ez a létszám alkalomról alkalomra folyamatosan változott betegség vagy más elfoglaltságok miatt, így ritkán volt jelen mind a 12 gyermek. A folyamatos hiányzások megnehezítették a tervezés folyamatát, így többször is el kellett térnem az előre elkészített éves tevékenységi tervtől tekintve, hogy olyan alkotásokat kellett terveznem, amelyek egy alkalom alatt elkészülnek.

A foglalkozások előre eltervezett témáit igyekeztem az évszakokhoz, jeles napokhoz, az óvodai nevelés heti témáihoz igazítani. Az első alkalommal a gyermekek óvodai jelüket festették, alakították színes absztrakt képpé, miközben megismerkedtünk egymással. Novemberben Márton naphoz közeledve, fröcsköléses technikával készítettünk lampionos képet. Ezt követően készültünk a Mikulás érkezésére, így egy rénszarvasos képet alkottunk az agamográf technikával. Decemberben az adventi időszakra hangolódva, pasztellkrétával karácsonyi égősort rajzoltunk, majd angyalkás karácsonyfadíszet hajtogattunk színes papírból. Január elején igazodva az időjáráshoz, esős, színes esernyős képet festettünk fújással, szívószál segítségével. Január végén a havat várva, két hóemberes képet készítettünk, az egyiket az ujjunkkal festve, a másikat pedig nyírással, ragasztással. Februárban farsangi szemüveget készítettünk tenyérynymatból. Ezt követően „befestettük a havat”, téli képet készítettünk sófestéssel. Márciusban festettünk egy hóléggömbös és egy színes léggömbös festményt. Március végén tenyérynymat kiegészítésével, átalakításával készítettünk színes rajzot, támaszkodva a gyermekek fantáziájára és képzelőerejére. Áprilisban már a tavaszt vártuk, így egy virágos mezőt festettünk villa felhasználásával. Májusban a tanévet tervezőmunkával zártuk, amely során frizurákat kellett megtervezni és megrajzolni a gyermekeknek. Csodálatos, kreatív alkotások születtek. A gyermekek igazán fantáziadúsak és ötletesek voltak a foglalkozások során.

A foglalkozások alatt a közös munka mindig nagy izgalmat és örömet jelentett a gyermekek számára. Fontos, hogy képesek legyenek egymásra figyelni, egymás mellett dolgozni és a végén örülni a közös műveknek, alkotásoknak. A foglalkozások során a gyermekek megtanulhattak érvelni, ellen-érvelni és elismerni egymás munkáját. Megismerkedtek különböző színárnyalatokkal, tónusokkal, formákkal, arányokkal, irányokkal, kompozíciós elemekkel, amelyek segítettek az esztétikus képalkotást. A gyermekek kipróbálhattak különböző festészeti és grafikai technikákat.

A vizuális munkák, alkotások elkészítése során célom volt a tehetségigérek támogatása, kreativitásuk, vizuális gondolkodásuk, együttműködő képességük, feladat iránti elkötelezettségük fejlesztése. Célom volt egy olyan szemlélet kialakítása, amellyel bármilyen más feladat megoldásához is magabiztosan látnak hozzá a gyermekek. Megpróbálhattak rugalmasan, több nézőpontból is közelíteni a feladatokhoz. Ösztönöztem a gyermekeket, hogy merjék felvállalni és kipróbálni gondolataikat, ötleteiket és sikertelenség esetén bátran keressenek új megoldásokat. Az általam kitűzött célokat és feladatokat többnyire sikeresen megvalósítottuk.

Zsiga Tímea
óvodapedagógus

Népi gyermekjátékok, néptánc előkészítő csoport 2022/2023 évi beszámolója

A jelentkezők száma magas volt: 28, 3 csoportból. Főleg az óvónők által javasolt ügyesebb gyermekek vettek részt, de a saját csoportunkból fogadtam a kicsiket is. Másik épületből elmaradt a két gyermek, átjárás és más régi szakkör miatt. 21 foglalkozás volt októbertől májusig. Végre nem volt korlátozás ebben az évben és átlagban 18-20 gyerek volt a foglalkozásokon. Így ki tudtam használni ezt a speciális fejlesztési lehetőséget. A lendületes, változatos énekes játékok, speciális mozgásos eszközökkel való fejlesztések érdekesek voltak a gyermekeknek és varázslatossá tette a szerda, később keddi délutáni időt. Népi hagyományokra alapoztam a témákat.

Különböző mértékben, egyénileg fejlődött a gyermekek mozgáskoordinációja, ritmusérzéke, testsémája, énekhangja, zenei hallása, beszédképessége, térérzékelése. A gátlásos gyermekek beszédgátlása csökkent és önbizalma, artikulációja javult. Mindig hamar eltelt a 45 perc.

A tehetségigérek mellett több lehetőség maradt a BTMN-es, SNI-is gyermekek fejlesztésére, egyéni segítségadással, szabad gyakorlással (saját csoport gyermekeinek elsősorban). Ismét lettek új kedvenc játékok, amiket a záró foglalkozáson a szülőkkel együtt játszottunk el.

Én is folyamatosan fejlesztem magam, bővítem az eszközöket és szívesen veszem az erre nyitott érdeklődő kollégákat. Ebben az évben is voltam 1 egynapos képzésen, valamint 1 online tanfolyamot is elvégeztem. Az új kolléganőm is próbálta alkalmazni és részt is vett több alkalommal a foglalkozásokon tanulás céljából.

Egész évben vidámság, öröm, lelkesedés hatotta át a közös tevékenységünket.

2023. június 12.

Fabisz Julianna

Csorvás Város Önkormányzatának Óvodája és Bölcsődéje
Fejlesztő munkacsoportjának éves beszámolója 2022/2023 tanévben

Fejlesztő munkacsoportjának éves beszámolója 2022/2023 tanévben

A 2022-2023 tanévben kiemelt feladatunk volt a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek egyéni fejlesztése. A Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján terveztük meg a tanévet. A gyermekek létszáma az év során folyamatosan bővült. A mozgásfejlesztés heti rendszerességgel csoportos foglalkozások keretein belül zajlott. Az István K. utcai, és a Bocskai utcai óvodások mozgásfejlesztése a Bocskai u. óvoda tornatermében valósult meg, itt segítette őket a mozgásfejlesztő pedagógus. Az István K.u. óvodából a szülők vállalták, hogy átviszik a gyermekeket a tornaterembe.

A fejlesztő foglalkozások két hetente zajlottak mindkét óvodában. A gyermekek csoportonként és azon belül korosztályonként voltak beosztva kiscsoportos és egyéni foglalkozásokra. Nehézséget okoz a fejlesztések során, hogy az fejlesztő eszközkészlet nem megfelelő. Az István K. u. óvodában szükség lenne egy fejlesztő teremre.

Az SNI-s gyerekek ellátása is zavartalan volt ebben a nevelési évben. Gyógypedagógus, SZIT-terapeuta, logopédus, konduktor segítette a gyermekek fejlesztését.

A fejlesztő munkacsoport tagjai: Vicziánné Vincze Mónika mozgásfejlesztő pedagógus, Seresné Szatmári Ildikó fejlesztő pedagógus.

Csorvás, 2023. augusztus 31.

Csorvás Város Önkormányzatának Óvodája és Bölcsődéje
Közalkalmazotti Tanácsának éves beszámolója 2022/2023 tanévben

Az éves tervet a közalkalmazotti tanács elfogadta.

A tanévnyitó értekezleten a KT elnöke ismertette a Közalkalmazotti Tanács munkatervét, majd javaslatot tett a következő csapatépítő kirándulással kapcsolatos módosításokra. A dolgozók jelentős része ismét az 1 napos kirándulás mellett döntött. Az intézményvezető javaslatára a kirándulás időpontja június 5 hétfő, nevelés nélküli munkanap.

Januárban értékeltük az addig eltelt időszakot, kiosztottuk a feladatokat. A csapatépítő kirándulás előkészítését és az ahhoz kapcsolódó feladatokat is megvitattuk és egy lehetséges úti célt jelöltünk ki. Az intézményben folyó munkával kapcsolatban felmerült, hogy mindkét óvoda udvarának rendben tartásához 1-1 udvaros felvételére lenne szükség.

Áprilisban az aktuális feladatokat beszéltük meg.

A havi eseménytervet minden hónap elején elküldtük a dolgozóknak, kikérve véleményüket, visszajelzéseiket.

Kezdeményeztünk színházlátogatást, szeretnénk a jövőben is ilyen és ehhez hasonló programlehetőségeket felajánlani a dolgozóknak.

Az intézményvezetőt támogatva folyamatos törekvésünk, hogy minél jobb közösséggé váljunk, összetartó, egymást segítő csapatot alkossunk. „Az igazi csapatmunka olyan, mint egy nagyszerű zenemű. Szólhat az összes hangszer egyszerre, mégsem versenyeznek egymással. Egyenként különféleképpen hangzanak, különféle dallamokat szólaltatnak meg, különböző időben tartanak szünetet, mégis egy egészként hoznak létre csodálatos hangzást!”

A Közalkalmazotti Tanács tagjai: Halász Judit, Mínya Alexandra, Seresné Szatmári Ildikó
Csorvás, 2023. augusztus 31.

Éves beszámoló

az óvodai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős részéről

(elkészítendő az éves szakmai tanácskozásra a 2021. év adatai alapján)

1. Az óvodába járó gyermekek száma:
142 (+ 15 az SNI- is és Autista gyermekek miatt)
2. Az óvoda megítélése szerint:
 - hátrányos helyzetű gyermekek száma: **1 fő 2H, 1 fő 3H**
 - veszélyeztetett gyermekek száma: **2 fő**
3. Kapcsolattartás a szülőkkel, tapasztalatok:
2021 tavaszán és ősz közepétől újra a fokozódó korlátozások miatt telefonon tartottuk a kapcsolatot a családokkal
4. Jellemző problémák, amelyekkel kapcsolatban jelzéssel éltek intézményünk felé?
Óvodából hiányzás, két kiscsoportos gyermeknél, ahol hoznak ugyan orvosi igazolást, de indokolt lenne az intézményi.
5. Mi a véleménye a gyermekvédelmi feladatot ellátók együttműködéséről?
Megfelelő, adott ügyben együttműködő.
6. Milyen szabadidős és preventív gyermekprogramokat szerveztek?
Most a korlátok miatt sem az intézmény, sem a csoportok sem tudtak a családokkal programot szervezni, néhány csoportban volt nyáron és ősszel egy-egy közös program. Rövid időszak volt szabad erre.
7. Van-e ifjúságvédelemmel külön megbízott kolléga az intézményben, ha igen név és elérhetőség. Hány órában látja el ezt a feladatát
Van, Fabisz Julianna, 20/6633561, az aktualitásnak megfelelően.
8. Hány szülő, illetve gyermek kereste fel ebben az időpontban az óvónőt, vagy gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst?
Kollégák kerestek fel munkaidőben, utána. Ők tartották a kapcsolatot a szülővel.
9. Biztosítva van-e a négy szemközti beszélgetésre alkalmas helyiség?

Igen, szülőkkel az irodában, korlátozás idején az udvaron.

10. Eljutnak-e Önökhöz a gyermekvédelemmel kapcsolatos információk?

Minden információt megkapunk.

11. Megkapja-e időben a kiküldött (határidős) értesítéseket? (pl. értekezletre, pedagógiai véleményre való felkérés stb.)

Jóval előtte kapok értesítést, tudom teljesíteni a határidőt, betervezni a találkozás időpontját

12. Intézményük alkalmaz-e pszichológust, ha igen név, elérhetőség. Mikor van a fogadóórája, hány órában alkalmazzák? Milyen foglalkozásokat, csoportokat tart a gyermekeknek? Jellemzően milyen ügyekben irányítják a pedagógusok a gyermekeket a szakemberhez, illetve a szülők igénybe veszik-e ezt a lehetőséget felmerülő probléma esetén?

NEM. Igény lenne rá, de nincs rá anyagi keret.

13. A jelzőrendszeri tagok együttműködését milyennek találta az év során?

Igen, mindig az adott problémához, helyzethez alkalmazkodva megtaláltuk a megfelelő formát.

14. A jelzőrendszeres szakmaközi megbeszéléseket, illetve a családok ügyében szervezett esetkonferenciákat mennyire tartják hatékonynak?

Annak tartom, de a családok esetén lényeges, hogy ők mennyire tudnak, akarnak akár kicsi lépést is megtenni.

15. Miben kérnének segítséget a munkájuk gyermekvédelmi vonatkozásában?

Adott helyzetben megkeresem a megoldást, megfelelő a mostani mód.

16. Előfordult-e az év során krízishelyzet, amely azonnali beavatkozást igényelt?

17. Az alábbi problémák megoldása érdekében az év során milyen programokat terveznek:

- bántalmazás, elhanyagolás
- gyermeki jogok ismertetése

Semmilyen. Ebben az egyéni, családoknak személyre szabott tájékoztatást segítségnyújtást tartanám eredményesebbnek.

18. Milyen programokat valósítanának meg más szervezetekkel közösen, ha rendelkezésre állna esetlegesen pályázati forrás?

Az egyéni beszélgetés, megsegítéseket tartanám eredményesebbnek, amit a jelenlegi korlátozások megengednek.

19. Véleménye szerint az eredményesebb együttműködés érdekében hogyan lehetne a

jelzőrendszeri tagok közötti kommunikációt hatékonyabbá tenni?

Szerintem megfelelő, így nincs javaslatom.

20. Melyek lennének azok a témák, amelyekről az év során szervezett szakmaközi megbeszéléseken szívesen hallgatnának előadást? Az előadó személyére is várjuk a javaslataikat.

Mindig jó, átnézni a törvényi, rendszeri változásokat, aktualításokat.

Dátum: Csorvás, 2022. január 25.

.....*Fabris Julianna*.....
aláírás

II.BÖLCSŐDE

Bölcsődei beszámoló

A bölcsődei egység 24 férőhellyel, 2 csoportban fogadta a 18-36 hó közötti gyermekeket. Az intézmény jellege napos bölcsőde és a gyermekek napközbeni ellátására szolgál. Nyitvatartási ideje, alkalmazkodva a települési igényekhez és az óvodai egységhez 6.30 -17.00 óráig tartott nyitva.

2023.01.31.én a jelentési kötelezettségünknek is eleget téve az országos jelentési rendszerbe (KENYSZI) is rögzítésre került, hogy 19 fő átlagos gyermekkel, + 1 fő SNI, + 2 fő korai fejlesztésű gyermekkel üzemeltünk, melyek 2 főnek számítanak, májustól újabb 1 gyermeknek állapítottak meg korai fejlesztést. Az eddigi 1 SNI gyermeknél további vizsgálatot folytattak januárba Autista státuszt kapott.

A 2021 es beíratás tapasztalatai

2022. április 20-21. volt az bölcsődei beíratásunk. A bölcsődébe való jelentkezés folyamatos az üres helyek adta lehetőségek szerint. A 12-12 fős bölcsődei férőhelyeink folyamatosan fel lettek töltve 24 főre.

Bölcsőde-óvoda átmenet

Közös igazgatású többcélú Intézményként mindennapos a kapcsolat az óvoda és a bölcsődei egység között. Az átmenetet ebben az évben Intézményi szinten szervezet közös programokon való megjelenésekkel biztosítottuk. (Pl.: Márton-nap, Óvónői báb előadás, Farsang, Bűvész)

Bölcsődei beszámoló

A bölcsődénkben a működés szempontjából fokozatos és folyamatos volt a gyermekek beszoktatása.2023 februárjában üzemeltünk teljes feltöltöttséggel.

Változatos heti témafeldolgozásba anyanyelvi, ének-zenei, mozgás, alkotó tevékenységekkel tettük színesebbé napjainkat, ezzel fejlesztve a gyermekek értelmi- érzelmi- testi fejlettségüket.

Hónapok	Gyermekek létszáma	SNI/ korai fejlesztésben részesülők száma:
Szeptember	21	1 fő
Október	21	1 fő
November	21	1 fő
December	21	2 fő
Január	22	2 fő korai fejlesztő 1 fő Autizmus
Február	22	2 fő korai fejlesztő 1 fő Autizmus

Március	22	2 fő korai fejlesztő 1 fő Autizmus
Április	22	2 fő korai fejlesztő 1 fő Autizmus
Május	22	3 fő korai fejlesztő 1 fő Autizmus
Június	22	3 fő korai fejlesztő 1 fő Autizmus
Július	22	3 fő korai fejlesztő 1 fő Autizmus
Augusztus	22	3 fő korai fejlesztő 1 fő Autizmus

A bölcsődében a gyermeklétszám fokozatos és folyamatos emelkedése jellemző. Ennek oka, a saját kisgyermeknevelői és fokozatos beszoktatási rendszer.

Személyi feltételek

A minimum személyi feltételeket a 15/1998.(IV.30.) N.M. rendelet 1. sz melléklete határozza meg intézményünkben az alábbiak szerint:

- 1 fő intézményvezető (óvodapedagógusi státuszban)
- fő kisgyermeknevelő (csoportonként 2 fő) heti 35 óra kötött munkaidőben ebből 1 fő heti 4 óraszámban+ bölcsődevezetői feladatokat lát el
- 1 fő bölcsődei dajka, heti 40 óra munkaidőben
- ebben a nevelési évben márciustól, további 1 fő kisgyermeknevelő volt állományban a megnyíló mini bölcsőde miatt. Bölcsődei dajka felvételére a mini bölcsődei egységbe, előre láthatóan szeptemberben lesz mód.

A 4 éves ciklusonkénti továbbképzési kötelezettségeket az alábbiak szerint kellett teljesíteni:

- munkakörhöz kötött
- kötelező
- szabadon választott

Minden kisgyermeknevelő sikeresen elvégezte az alábbi továbbképzéseket.

- Jelzőrendszer ismertetése, gyermekbántalmazás prevenciója
- 1 fő megújította a már elvégzett szociális vezetőképzést, mellette teljesítette Ő is a kötelező képzést, ezzel mentesül a többi képzés alól.

Bölcsődei munkánk legfontosabb alapelveit a Gyermekvédelmi törvény, 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet és a Módszertani levél tartalma, melyhez alkalmazkodva, általunk kidolgozott és a fenntartó által jóváhagyott Szakmai Programunk határozza meg. A szakmai közösség és a szülők által működtetett Érdekképviselői Fórum tagjai véleményezték és elfogadták, majd Csorvás Város Képviselő-testülete jóváhagyta. Az eddigi évekhez hasonlóan az Érdekképviselői Fórum Elnökének, a Fenntartó képviselőjében Araczkai Tibort kértük fel e tisztség betöltésére. Ez alkalmából meghívtuk bölcsődei Szülői értekezletünkre, ahol az Intézményvezető és a Bölcsődevezető által be lett mutatva a szülőknek és a fórum tagoknak. Támogatásáról biztosította a

részvevőket. Esetleges felvetődött kérdés vagy kérés a szülők részéről irányába nem történt. A későbbiekben is számítunk rá, hogy kis közösségünk aktív tagjaként vesz részt az életünkben.

Tárgyi feltételek

A bölcsőde rendelkezésére álló játékkészlete gyermeklétszámra szabva:

- Az alapjátékokat minden csoportban biztosítani kell: babák, labdák, képeskönyvek, mozgás-fejlesztők
- Nagymozgást fejlesztő- és segédeszközök a többcélú nagyteremben: bordásfal, különböző méretű-, fajtájú labdák (ugráló, fizió, érzékelő), tornaszőnyeg, libikóka, egyensúlyozó, kisméretű csúszda
- Alkotó tevékenységet segítő játékok: festékek, (alapszínek: piros, sárga, kék) ceruzák, zsírkréta, gyurma, fakockák (különböző méretűek), zsírkréta, ujjfesték, aszfaltkréta, bábok, építő játékok
- Énekzene, énekes játékok: hallás-, ritmusfejlesztő eszközök, csörgő, csengő, triangulum, dob
- Különböző játékművek: értelmi képességeket (érezkelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitást fejlesztő anyagok, eszközök.

Környezetünket sikerült harmonikus színvilágú, gyermekbarát berendezési tárgyakkal hangulatossá és motiválóvá tenni. Eszközeink az épületen belül újszerűek, praktikusak. Játékeszközöinket 2022 karácsonyra ismét sikerült bővíteni, hogy a gyermekek a legkorszerűbb és valóban a fejlődést elősegítő játékok között tölthessék napjaikat.

Ezúton is köszönjük az Alapítványunk támogatását 1db fészekhintával és 1db libikókéval is bővült az udvari játékunk.

A Fenntartó által benyújtott sikeres pályázat útján, intézményünk Mini Bölcsődével bővül. Az épület teljes körű engedélyeztetése után, előre láthatólag szeptember 1-től 8 gyermek elhelyezésére lesz majd mód. A bölcsődei udvar területe áthelyeződött az óvodai játszóudvar egy részére, melynek egy része Mini bölcsődei udvar, másik része a Bölcsődei udvar lesz. Az udvarok kialakítása folyamatban van.

A bölcsőde udvarát elkezdtük szépíteni, szülői társadalmi munkát szerveztünk, Marosán József vezetésével, Munkatársával, a Bölcsődei dolgozókkal és hozzátartozóikkal hétvégén, majd hétköznap tovább folytatva a kerítés telepítést tettük kitűzött célunknak, melyben szintén Marosán József, és a faipari munkában Totorán Gábor volt segítségünkre. Csorvás Város Önkormányzata biztosította számunkra a szükséges anyagokat és a segédmunkát. Ezúton is köszönjük Mindenki támogatását!

Az építkezés során az udvari csap levágásra került, az intézmény számára az udvaron megszűnt, a vízellátás, így idén nem volt lehetőség a párapu használatára. Az építkezés miatt az udvari víz ellátásunk július végére oldódott meg.

Az udvar kialakításának feltételei:

-A zöld terület: a játszóudvaron belül a szabad mozgástér biztosítására nagy összefüggő pázsitfelületet kell kialakítani. A gyepes terület lejtése max. 5,0 % lehet. A telepített játszószerkezet füvesített területen kell elhelyezni. A füvesítésre az őszi időszakra kaptunk ígéretet.

-1 m esési magasság felett, az esési területen az MSZ EN 1177 vonatkozó szabvány szerint, ütécscillapító talajt kell kialakítani (gumitégla, homok, füves terület, laza faforgács). Folyamatos karbantartásukról, ellenőrzésükéről gondoskodni kell.

Kerítés:

A bölcsőde kertjét függőleges pálcaosztású áttört kerítéssel kell körülvenni. A kapukra a gyermekek számára elérhetetlen magasságban kell a zárást biztosító reteszt felszerelni.

Kialakításának követelményei:

- anyagai idomacél pálcák, függőlegesen elhelyezett falécek,
- magassága min. 1,80 m, max. 2,20 m,
- a függőleges pálcaosztások közötti távolság max. 7 cm,
- a beton lábazat magassága 40-60 cm.

Homokozó:

A játszókert kötelező eleme. Valamennyi gondozási egységhez ki kell alakítani. Az udvar szélvédett, időszakosan napos, jól megközelíthető helyén kell elhelyezni.

A homokozó kialakítása:

- méretét a helyi területnagyság határozza meg, de legalább 4,0 m² alapterületű lefedhető, ütés-csillapító anyagú peremmel határolt,
- mélysége 30-40 cm,
- aljzata kavicsagyazatba rakott téglá vagy beton lap,
- határoló falai 6-20 cm vastagságúak, lekerekített éllel, a kapcsolódó tereppel azonos magasságúak,
- pázsitfelületben min. 40 cm széles szilárd burkolat szegélyezze, ennek anyaga: monolit beton, előgyártott műkölap, előgyártott „T” -elem,
- tilos fa gerenda, előregyártott U-elem,
- töltőanyaga mosott folyami homok,
- a homok kezelése: naponkénti átlapátolás, locsolás, évenkénti csere vagy fertőtlenítés,
- szennyeződéstől védeni kell.

Pancsoló, vízpermetező

A homokozóhoz hasonlóan kötelező eleme a játszókertnek. Nyári kánikulában a permetező víz felfrissít, állandóan vizes felületen biztosít játék lehetőséget a gyerekek számára. Kizárólag napos és szélvédett helyen, pázsit felületbe helyezendő el. Az év egyéb időszakában biciklizés-re, autók, babakocsik tologatására alkalmas terep.

Egyéni bánásmód elve

A bölcsődében ez az elv sokkal hangsúlyosabb, mint a későbbi időszakban. A kisgyermeknevelőink „anyapótló” szerepet töltenek be. Jól kell, hogy ismerjék a kicsik minden rezdülését. Sokan cumiznak és egyéb különös szokást hoznak otthonról, plüssöket, alvókákat stb. A beszoktatásban sokat segítettek az étmeneti tárgyak, amelyek fokozatosan kerültek ki a gyermekek látóköréből. Mindezt elfogadtuk, és a helyén kezeltük.

Bölcsőde óvoda átmenet: A kisgyermeknevelők tájékoztatták az óvodapedagógusokat a hozzájuk kerülő gyermekek fejlettségéről, szokásaikról, átadták a fontos információkat. Egymást is tudják segíteni a tapasztalataik átadásával a kollégák.

A kisgyermeknevelők figyelemmel kísérhetik az óvodába felmenő gyerekeket, ezzel segítve a gyermekek számára az óvoda kezdést, egy- egy öleléssel olykor bátorítást adva. Nagyon jó kezdeményezésként, részt vehetnek szakmai bemutatókon, melyen láthatják „gyermekeik” miként változnak óvodás éveik alatt.

A bölcsőde költségvetése

Állami finanszírozás alapján történik.

Bölcsőde, mini bölcsőde támogatása

Az ellátottak száma a tárgyév január 31-én beíratott gyermekek száma, vagy a bölcsőde, mini bölcsőde szolgáltatói nyilvántartásban szereplő férőhelyszám 80%-a közül a kedvezőbb.

Amennyiben a bölcsőde, mini bölcsőde nem egész évben működik, a férőhelyszámot a működés megkezdését követő hónap 1-jétől, illetve megszűnése hónapjának utolsó napjáig időarányosan kell megállapítani. Amennyiben tárgyév január 31-én és tárgyév november 30-án a beíratott gyermekek száma egyaránt nem éri el az engedélyezett férőhelyszám legalább 50%-át, úgy a támogatással figyelembe vehető ellátottak száma a bölcsőde, mini bölcsőde szolgáltatói nyilvántartásban szereplő férőhelyszám 50%-a.

A beíratott és a támogatás szempontjából figyelembe vett gyermekek létszáma egyetlen alkalommal és összesen sem haladhatja meg a szolgáltatói nyilvántartásban szereplő férőhelyszámot.

A bölcsődei, mini bölcsődei csoportlétszám legfeljebb a bölcsődei nevelési év végéig túlléphető, ha a bölcsődei nevelési év közben állapítják meg a gyermek sajátos nevelési igényét, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosultságát, vagy a gyermek felvételére veszélyeztettsége miatt kerül sor.

A sajátos nevelési igényű, valamint a korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekeket az ellátottak számában két főként kell figyelembe venni.

BÖLCSŐDÉK FINANSZÍROZÁSA - 2022. évi Költségvetési törvény Magyarország 2022 évi központi költségvetéséről szóló 2021. évi XC. törvény tartalmazza a bölcsődei ellátásért igénybe vehető támogatás összegét és lehívásának módját.

A Kv.tv. 2. számú melléklet I. fejezetének 137 - 140 pontjai határozzák meg a támogatási jogcímekeket és az előirányzatokat, amelyek lehívásának szabályait a II. fejezet 41 - 43. pontjai határozzák meg.

- Bölcsődei dajkák, középfokú végzettségű kisgyermeknevelők, szaktanácsadók bértámogatása 4 260 000 forint/számított létszám

A Kt.tv. 2. számú mellékletének, II. fejezet 41 - 43. pontjai határozzák meg a bölcsőde, mini bölcsőde átlagbér és üzemeltetési támogatásának szabályait az alábbiak szerint:

- Bölcsőde, mini bölcsőde támogatása jogcím
- Az önkormányzatokat kötött felhasználású támogatás illeti meg az általuk fenntartott bölcsődék, mini bölcsődék kiadásaihoz.
- A sajátos nevelési igényű, valamint a korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekeket az ellátottak számában két főként kell figyelembe venni.

A támogatás felhasználásával kapcsolatos szabályok:

- A támogatás kizárólag a támogatással érintett intézmények működési és felhalmozási kiadására fordítható, azzal, hogy a Bölcsődei bértámogatás jogcím, a bölcsődei dajkák, középfokú végzettségű kisgyermeknevelők, szaktanácsadók bértámogatása jogcím és a bölcsődei üzemeltetési támogatás jogcím szerinti támogatások egymás között átcsoportosíthatók.

A támogatás szempontjából kizárólag a „Gyermekek bölcsődében és mini bölcsődében történő ellátása” kormányzati funkción elszámolt kiadás vehető figyelembe.

Megvalósult programok évszakhoz kötötten a bölcsődében:

Vannak intézményi szintű és a bölcsődére vonatkozó programok. Belső, csoportot érintő ünnepeink a név és születésnapok. Az ünnepeket és családi délutánokat csoportokon belül tartottuk meg.

Ősszel:

- **Séta:** Az őszi táj megfigyelése a falevelek, makk, gesztenye, dió gyűjtése által bővítettük a gyermekek ismereteit, szókincsét. Séták során lehetőség nyílt az őszi mondókák megismertetésére, esetleges elsajátítására és a témakörrel kapcsolatos gyermekdalok meghallgatására. A séták alkalmával lehetőség nyílt a bölcsődén kívül eső terület felfedezésére (pl. játszótér, hátsó udvar).

Beszélggettünk a szelektív hulladékgyűjtés fontosságáról, elsétáltunk az intézmény szelektív hulladékgyűjtő kukáihoz és a megfelelő kukába helyeztük el pl. a műanyag flakonokat, papír-zsebkendőt, dobozokat.

A *Föld világnapját* is heti projektben dolgoztuk fel, első nap mese formájában ismerkedtünk meg a szelektív hulladékgyűjtéssel és annak fontosságával. Majd ezt követően a gyermekek tetszésük szerint választottak színt és az ahhoz illő kukát színezték ki. A játékos formában szerzett tapasztalatok, élmények segítik a gyerekek környezettudatos szemléletének fejlődését. A tevékenységek során erősödik problémamegoldó gondolkodásuk, kreativitásuk, vélemény-nyilvánító képességük. Olyan tapasztalatokra tesznek szert, melyek biztosítják a környezeti nevelés hatékonyságát és eredményességét. A nap folyamán képek és mesekönyvek segítségével, Földünkkel ismerkedtünk meg, majd ezt követően lufi lenyomatból Földgömböt készített minden gyermek.

November: Márton nap.

Részt vettünk az Intézményi szinten megtartott felvonuláson, majd bölcsődékben folytattuk családi délutánunkat, melyen megvendégeltük a részt vevőket kacsza zsíros kenyérrel, friss zöldségekkel és meleg teával.



Tél -December

Beszélgetés kezdeményezése a téli időjárásról, az öltözködés megbeszélése által az anyanyelvi nevelésen túl a gyermekek bő ismeretanyaghoz juthattak a környező világról.

Ének - zenei nevelés kezdeményezésekkor dalokkal, mondókákkal készültünk a télapó várásra, a karácsonyra.

Mikulást és a karácsonyt nagyon vártuk, alkotótevékenységként az ünnepekhez kapcsolódóan barkácsoltunk és a csoport szobát díszítettünk. E mellett a kisgyermek nevelők ajándékot készítettek a gyermekeknek, amit hazavihettek.

Karácsonyra való hangolódásunkat *Karácsonyváró nyílt családi délutánunkon* valósítottuk meg.

-Februárban a *Farsangot* csoport szinten tartottunk, minden kisgyermek beöltözött jelmezbe, vidáman telt a délelőttünk.

Tavaszi séta alkalmával megfigyeltük a természet ébredését, virágok nyílását.

-Áprilisban *Húsvétváró nyílt családi délutánt* szerveztünk, tojáskereséssel egybekötve.

-Áprilisban Beiratkozás előtt megtartottuk *Bölcsi-kukkantókat*, amely nagy sikert aratott gyermekek és szülők számára egyaránt. Ekkor is sok szülő döntött úgy, hogy megtisztelti intézményünket, hogy kisgyermekét beírattja bölcsődénkbe.

-Májusban az *Anyák napjára* dalokkal, mondókákkal készültünk és a gyerekek saját készítésű ajándékot adtak át édesanyjuknak.

-Részt vettünk az intézményi szinten megszervezett óvónői bábelőadáson, amely nagy élményt nyújtott a gyerekek számára.

-Intézményünkbe érkezett a Búvész bácsi, akinek műsorát érdeklődve figyeltünk és még volt bátor jelentkező lufi fújásra is.

-Gyermeknap alkalmából zenés játékos délelőtti formájában csillámtetoválással, buborékfújással, új udvari játékokkal kedveskedtünk a gyerekeknek.

- Kolozsi Zsófia agár kutyabemutatóján vettünk részt intézményi szinten.

Tanévünket családi nyílt délután formájában zártuk le, ahol a családokkal vidám délutánt szerveztünk.

Családokkal való kapcsolattartás

Elsődleges partnerünk a gyermekek családjai, ezért fontosnak tartjuk a kapcsolattartást a gyermekek ideális fejlődése érdekében.

A szülői értekezletet három alkalommal tartottunk. A záró értekezletet követően, szülőcsoportos beszélgetés során, beszélgetést kezdeményeztünk az óvodába felmenő gyerekek szüleinek hasznos tanácsok, és ötletek hangoztak el.

Az óvodába felmenő gyermekek részére az intézményvezető és az intézményvezető-helyettes, rétegszülői értekezletet tartott. Ezen szinte minden óvodába beíratott kisgyermek családja képviselte magát. Itt az óvodaérettségről, a csoportbeosztásokról és az esetlegesen felmerülő problémákról esett szó.

A korábbi évekhez hasonlóan a szülők körében kérdőívzésre került sor a bölcsőde munkájával kapcsolatosan. Nem minden szülő juttatta vissza a kérdőívet hozzánk. Ennek eredményét itt nyilvánosságra hoznánk.

1.Ön szerint, hogy érzi magát bölcsődében gyermeke?

Jól	Kevésbé jól	Rosszul
11	0	0

2.Szívesen jön gyermeke bölcsődébe?

Igen	Nem	Változó
10	0	1

3.Hogyan fogadják gyermekét érkezéskor?

Kedvesen, szeretettel, jókedvvel, örömmel, mosolyogva	Beengedik tól
10	1

4.Elfogadják- e gyermeke személyiségét?

Igen	Nem
11	0

5.Figyelembe veszik-e gyermeke igényeit?

Igen	Nem
11	0

6.Kielégítik-e gyermeke napi szükségleteit?

Igen	Nem
10	0

Egy szülő nem válaszolt a kérdésre.

7.Megfelelőnek tartja-e gyermeke gondozását?

Igen	Nem
11	0

8.Megfelelőnek tartja-e gyermeke étkezését?

Igen	Nem
11	0

9.Mi a véleménye a bölcsődei dolgozók munkájáról, magatartásáról?

Elégedett vagyok velük	Nem vagyok elégedett velük
11	0

10.Együtműködő- e Önnel a kisgyermeknevelő?

Igen	Nem
11	0

11.Elfogadja-e a kisgyermeknevelő az Ön kérését, figyelembe veszi-e az Ön és gyermeke igényeit?

Igen	Nem
11	0

12.Kért-e és ha igen, kapott-e segítséget, tanácsot a kisgyermeknevelőtől problémás helyzeteinek megoldásához?

Igen	Nem	Nem kértem
9	0	2

13.Mi a véleménye gyermeke bölcsődei fejlődésével kapcsolatban?

Sokat fejlődött	Nem fejlődik
9	0

Két szülő nem válaszolt a kérdésre.

14.Biztosítottnak látja-e, hogy gyermeke megfelelően tud fejlődni a bölcsődében?

Igen	Nem
11	0

15.Ön szerint fejlődött-e gyermeke, amióta bölcsődébe jár?

Igen	Nem
11	0

16.Gyermeke fejlődésében tulajdonít-e szerepet a bölcsődei ellátásnak, vagy e nélkül is fejlődött volna ennyit?

Igen, tulajdonítok szerepet, nem fejlődött volna	Igen, tulajdonítok szerepet, de fejlődött volna	Nem
5	5	0

Egy szülő nem válaszolt a kérdésre.

17.Megfelelőnek tartja-e a bölcsőde gyermekellátási tevékenységét, a napi bölcsődei élet hangulatát, a kialakult szokásokat?

Igen	Nem
11	0

18.Elégedett-e intézményünk szolgáltatásaival, a közösségi élet adta lehetőségek kihasználásával?

Igen	Nem
11	0

19.Hogyan tudta alkalmazni ezeket a segítségeket, tanácsokat?

a gyermek életében változtattam a szokásokon
gyakorlatban alkalmazva

20.Ajánlaná-e intézményünket más családoknak?

Igen	Nem
9	0

Két szülő nem válaszolt a kérdésre.

21.Miért?

-kis létszámú, családias légkör, jó nevelést kapnak, szép környezetben

- gondoskodó
- rendezett
- hozzaértő, kedves, tapasztalt kisgyermek nevelők

22.Az Ön javaslatai, véleménye.

Nem kell változtatni.

Viczián Istvánné
szakmai vezető

Összegzés

Településünkön nagymértékben emelkedik azon gyermekek száma, aki az intézményünkbe szeretnének járni. A bölcsődés életkorúak számadata alátámasztja a mini bölcsőde megnyitásához szükséges igényt. A mini bölcsőde építése 2022 februárjában kezdődött a bölcsődei egységünk játszóudvara helyére. Áprilisban az épület tető alá került. Decemberre már teljesen szerkezetkész állapotban volt. A bútorzat és az eszközök 2023. nyarán kerültek a helyére. 2023 áprilisában megkezdődtek a hivatalos ellenőrzések. Addigra elkészítettem az új bölcsődei egység összes dokumentumát, illetve módosítottam az intézmény érintett stratégiai dokumentumait. 2023. július 1-től megváltozott az intézmény neve és módosult az alapító okirata. 2023 augusztusában a működési engedélyhez szükséges Kormányhivatali ellenőrzések zajlottak, hogy szeptembertől megnyílhasunk. Az ellenőrzéseket követően augusztus 20-ig volt lehetőségünk a hiányosságok pótlására. A folyamat során rengeteg ember vette ki részét a munkálatainkban az új egység megnyitása érdekében. Köszönetet szeretnék mondani a bölcsődei dolgozóknak, akik végig szívügyüknek érezték a bölcsőde működését és rugalmasan alkalmazkodtak a napi szinten felvetődő változásokhoz! Több szülő is segített abban, hogy a bölcsődénk udvara használható legyen. Nekik is és az önkormányzat dolgozóinak is köszönöm a rugalmasságot, segítő készséget!

Vicziánné Vincze Mónika

